成武县人民政府办公室关于印发成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作方案的通知

成政办字〔2023〕17号

各镇政府、街道办事处，县政府有关部门,县经济开发区管委会：

《成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作方案》已经县政府同意，现印发给你们，请认真贯彻落实。

成武县人民政府办公室

2023年10月19日

成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面推进落实乡村教育振兴，根据《山东省建设全国乡村教育振兴先行区专项工作方案》（鲁政办字〔2022〕168号）和《山东省教育厅等18部门印发山东省建设全国乡村教育振兴先行区专项工作重点项目清单的通知》（鲁教基字〔2022〕16号）精神，结合县域实际，特研究制定成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作方案。

一、攻坚中小学布局优化行动，擘画成武乡村教育新图景

（一）工作目标

1.总体目标

坚持全县统筹，综合考虑城镇化规划、乡村振兴战略、户籍政策以及学龄人口变化趋势等因

素，调整完善城乡中小学校布局规划，布局足量教育设施，适当预留发展空间，优先保障义务教育学校建设需求。各镇街学区根据自身实际，制定办学条件能力提升计划，进一步推动教育资源整合，推动公办优质教育资源高效配置。计划改善提升乡村学校16所，撤并小规模乡村学校34所。同时，抢抓入选“山东省智慧教育示范区创建单位”机遇，推动实现“智慧校园”全覆盖。

2.年度目标

2023年，每个学区镇驻地保留1所初级中学，保留6-8所小学；改善提升乡村学校8所、撤并乡村小规模小学21所；乡村学前教育公办率和普惠率分别达到50%和85%。

2024年，每学区镇街驻地保留1所初级中学，保留5-6所小学；改善提升乡村学校8所、撤并乡村小规模小学13所；乡村学前教育公办率和普惠率分别达到52%和86%。

2025年，加快义务教育优质均衡发展，计划投资1800万元，优化学校教育装备、体育场馆、录播室、网络课堂等设施设备，以硬件一流吸附和稳定乡村生源，以生源均衡破解城乡教育发展的“城区强、乡村弱”等问题，实现城乡学生全部“家门口上好学”。

（二）路径措施

1.组织摸底调查。开展小规模学校（幼儿园）摸底排查，建立工作台账，进一步完善《成武县中小学及幼儿园布局规划（2019-2030）》，科学合理推进中小学校（幼儿园）布局调整，在充分尊重群众意愿基础上，稳妥撤并办学质量低、生源持续萎缩的小规模学校或教学点，促进城乡义务教育优质均衡发展。

2.稳妥有序推进。坚持因地制宜、相对集中、分步实施的原则，实施乡村学校改善提升计划，将部分小规模学校合并到就近学校，整合教育资源，增加优质资源供给，提高乡村学校教育教学质量，促进城乡教育一体化发展。

3.做好工作统筹。坚持撤并乡村学校的土地和校舍优先保障当地教育事业需要，主要用于发展乡村普惠性学前教育、校外教育、劳动教育、留守儿童关爱保护等。从校舍、教育装备、师资队伍等方面大力改善拟保留学校办学条件，提升办学水平。

4.做实学前教育。科学规划普惠性幼儿园布局，积极扩增乡村普惠性学前教育资源，持续增加普惠性学前教育资源供给。补齐乡村幼儿园游戏场地、保教设施、幼儿书籍、玩教具等短板，持续提升保教质量，规范民办园管理，实现幼有所育向幼有善育跨越，构建覆盖城乡、布局合理、优质普惠的学前教育公共服务体系，切实保障适龄幼儿就近入园。

（三）组织保障

1.成立工作专班。成立中小学（幼儿园）优化布局工作专班，修订完善教育布局规划，重点对乡村优质教育资源进行整合配置，合力撤并部分办学规模小、资源浪费严重的乡村小规模学校，充分考虑各镇街生源分布及学龄人口变动趋势，一镇一策优化学校布局。

2.加大财政投入。计划每年投资600万，对拟保留的小规模学校在经费安排方面予以倾斜，购置设施设备，改善乡村学校办学条件。

3.优化学校整合。深入推进强校扩优行动，强化学校集团化、学校联盟建设，带动更多乡村学校；开展城区优质学校（幼儿园）与乡村学校结对共建，充分发挥优质学校的资源优势和辐射、示范、带动作用，定期开展管理交流、集体备课、随班听课、上示范课、评课等，促进城乡教育资源共享，提高乡村薄弱学校（幼儿园）办学水平。

（责任单位：县教育和体育局、县财政局、县自然资源和规划局、各镇街学区）

二、攻坚乡村骨干校（园）长培训工程，浇注成武教师队伍新能量

（一）工作目标

1.总体目标

提升“关键少数”素质，乡村教师和教育干部队伍整体素质全面加强；校长（园长）和骨干教师的专业阅读能力进一步提升，形成校长（园长）和教师主动学习、自主成长的浓厚氛围；推进教育强镇筑基专业化，重点突破张楼镇、汶上集镇、党集镇、孙寺镇、大田集镇等示范区域的乡村教师队伍素质提高。

2.年度目标

2023年，开展“县内拔高”行动。利用寒暑假组织实施中小学教师全员县级培训，聘请教育名家来成武进行有针对性的系统培训，重点开展乡村校长、教师专题培训，促进教师专业发展。深入实施“名师、名校长建设工程”，年内计划培养49名名师、名校长，建设49个名师工作室，对乡村学校进行计划单列，充分发挥名师、名校长的引领带动作用。

2024年，开展“区域对标”行动，将19个学区的中心中学、中心小学共计35所学校列为试点学校开展对标行动。一是45周岁以下乡村学校校长（含副校长）达到50%以上。二是继续开展义务教育学校校长城乡定期交流轮岗活动，在一所学校任职满1个周期的校长或副校长，依次安排城乡学校交流；在一所学校任职满2个周期的，调整工作岗位。三是进一步实施乡村校长省级专题培训，乡村骨干校（园）长接受省级培训比例不低于15%；接受市或县级轮训比例不低于80%。四是继续开展新任职校长的岗前培训工作。

2025年，开展“全面达标”行动。2025年，一半以上的乡村校长（副校长）年龄控制在45周岁以下；建立校长交流轮岗机制，定期开展交流活动；乡村骨干校（园）长接受省级培训比例20%以上；接受市或县级轮训比例达到90%以上；将岗位培训作为校长（副校长）任职的先决条件。

（二）路径措施

1.实施专家引领。聘请国内知名教育专家采取“主会场+分会场”结合的集中面授形式开展乡村教师培训。2024年寒假期间，开展以“学思案”、教育方式变革等为主要内容的全员培训。2024年暑假期间，开展以新形势下的教育变革、课程开发、名校名园创建、班主任工作等为主要内容的全员培训。2023-2024学年行课期间，开展以学思案、迎接中考改革、学校文化建设、师德师风、教育教研、课程开发、校园安全、中小学生心理健康等为主要内容的专题培训。

2.跟岗实践锻炼。分批次选派乡村校（园）长到省内外教育先进地区的优质学校跟岗学习，时间不少于1个月。2023年下半年，遴选一批中小学校长分赴北京凯博外国语学校、潍坊中学、潍州麓台学校、东营一中等名校挂职学习。2024年上半年，遴选50名中小学校长（园长）分赴江苏南通、济南历城、青岛市北区等地名校（园）挂职学习。

3.工作室推进。建设名师名校长工作室，在名师名校长的引领下，快速培养一批骨干教师和优秀校长队伍。工作室分为网络工作室和实体工作室。2024年底前，全县建设名师名校长工作室50个，服务引领覆盖全县所有乡村学校。

4.阅读专项计划。创新培训方式，为校长（园长）和教师配备教育类专业书籍和文献著作，按照每名校长9本/年的标准制定读书活动年度计划和学期计划，1月开展一次读书交流，开展专业阅读培训，强化日常学习。

（三）组织保障

（1）成立工作专班。成立乡村教师培训工作专班，统筹推进专家培训、跟岗学习、工作室建设、专业阅读培训等各项工作，“请进来、走出去”定期组织乡村校长、教师培训，确保实效。

（2）落实资金保障。在落实乡村学校公用经费的5%用于教师培训的基础上，县财政持续加大乡村学校（幼儿园）教师培训专项投入力度。设立200万元的乡村教师专项培训经费用于乡村学校（幼儿园）教师培训。

（3）强化交流汇报。遴选优秀作品结集刊印，不断提高培训实效。设立乡村校长、教师县级专项课题、教改项目，引领针对影响乡村教育的体制机制、教学教研、队伍建设等因素，开展立项研究，形成可供复制的研究成果，进行推介。

（责任单位：县教育和体育局、县委编办、县人力资源和社会保障局、县财政局、各镇街学区）

三、攻坚乡村学校课程教学改革工程，擦亮成武课改新底色（一）工作目标

1.总体目标

坚持以乡村学校内涵发展为宗旨，促进优质均衡，加快补齐农村教育短板。坚持以改革为动力，释放发展动能，树立改革思维，深化学校课程、课堂教学、教学方式改革，切实助推乡村教育教学质量全面提升。

2.年度目标

2023年，优化重组7个中学组、9个小学组教研联合体，立足乡村教育现状、着眼教育改革前瞻方向，确立“乡村学校推进‘学思案’的实践探索”项目研究，在16个乡村学区启动“学为中心真落地、深度学习真发生、核心素养真发展、学业负担真减轻”的学教变革实践探索；实现核心团队引领覆盖50%乡村学区的全学段全学科，50%的乡村中小学开发1个具有地方特色、乡土文化的乡村学校特色课程。

2024年，深化乡村学校“学思案”的实践探索项目研究，瞄准课堂提质机制建设，进一步完善城乡联合教研制度、城区教师乡村助教助研机制，在教研、探究、实践的过程中，形成质量上乘的学思案教学共享资源；16个乡村学区均进行特色课程开发，打造出“一校一品”的乡土文化特色课程，实现优质品牌学校占比不低于50%，乡村学校核心团队引领全学段全学科100%覆盖。

2025年，落实乡村学校“学思案”的实践探索项目，以课题研究成果为指引，建立涵盖12个学科的县级精品教学资源库。县域乡村学校全部达到优质均衡标准，推出6所乡村学校达到省内一流标准。

（二）路径措施

1.实施乡村教学提质行动。将乡村学校教学改革定位为全县教育内涵发展的助推器，瞄准课堂提质建设，做到“注重常规，突出个性，重在提质”。

一是聚焦教学常规。开展乡村教研员素养提升项目，推行教师、教研员“合作共同体”，落实做实学科教研、做强综合教研、做大项目教研、做响品牌教研工作。夯实课程标准把握能力提升，设置教学能力评价项目教研，建立教学能力评价指标体系，包括学思课堂教学规范、课堂教学基本要素、课堂教学观察量表等。

二是聚焦学科建设。在16个学区镇政府驻地学校建立学科领航基地，依托优势学科带动周围学校优势教学的发展。教研员负责包靠，实施教研员一线工作法，落实乡村学校蹲点驻校制度，构建学科教师专业成长体系，为乡村教师专业发展助力。

三是聚焦项目探究。在全县启动“学思案”实践探索项目研究，城乡互相对标，实现跨越式发展，从课程体系构建、课堂教学改进、教学策略提升、多元多维评价等维度，改变乡村课堂形态。建立智慧教育云平台，实现线上教研、跨“区”教研、跨“校”教研，乡村教师通过网络与城区教师同步教研。城乡联合体共进校专递课堂常态化开展，实现智慧共享。

四是聚焦素养提升。服务于乡村学生素养提升，进行全科阅读项目、命题项目教研，建立实验校，组建实验校，组建实验团队，设立课题。

五是聚焦难题破解。服务于乡村学校日常教学难题破解的需求，搭建“教育教学创新、学科教研新、合作育人创新、课堂教学创新”等项目化研究平台，构建“县教科征集问题—学校认领问题—研究破解问题”研究链条，按需施策。

六是聚焦名师培养。服务乡村名师培养，开展“名师课堂在乡村”活动，县教科研中心遴选名师，制定名师送课到乡村实施计划，定期举行课堂教学研动，促进乡村名师快速成长。

2.构建乡村课程体系。按照国家新课程计划发展精神，根据乡村学校实际和学生发展需要，充分利用本地和本校课程资源开发多样性的可供学生选择并促进其个性发展的特色课程，满足全体学生成长及其个性发展的需要。

乡村课程体系机制建构突出四个注重：

一是注重课程开发队伍专班建设与指导。实现县、镇、校一体化建构。指导汶上学区、九女学区、田集学区、天宫学区、康集学区等乡村学校开发田园课程、田园游戏，开展耕读教育，指导孙寺学区、苟村学区开发“孝贤教育”特色课程，指导南鲁学区开发“大平调”戏曲特色课程。

二是注重乡村学校育人特色理念建构。实现“县域大理念”“乡镇子理念”“学校微理念”层层深入推进机制，用理念引领学校课程体系开发与建设。

三是注重家校共育的课程开发平台构建。整合社会、自然资源、人文历史资源进行统整，突出课程特色资源的挖掘与凝练，发挥乡土文化优势禀赋，实现一镇一体系，一校一方案。组织泥塑、刻瓷等非遗传承人、能工巧匠、致富能手进校园，开设黑陶、刻瓷、剪纸、大平调、大蒜种植与加工等特色课程。

四是注重课程评价体系的落实。聚焦课程为什么做、是什么、怎么实施、如何推广等建立评价机制，定期组织开展教学质量监测工作，切实提升课程实施水平。

（三）组织保障

1.成立工作专班。成立教体局一把手任组长的乡村学校课程教学改革工作专班，制定改革路线和时间表，稳步推进，加强组织实施。

2.做好业务指导。联合行政部门、教研机构、培训机构、科研院所等部门组建专家团队，形成课程教学改革专业支撑力量。

3.及时总结经验。对活动过程中出现的好做法、好经验及时总结，利用微信公众号、政务平台加大对典型经验和优秀成果的宣传推广。

（责任单位：县教育和体育局、各镇街学区）

四、攻坚乡村书香校园建设行动，培育成武阅读新特色

（一）工作目标

1.总体目标

实施乡村学校书香校园创建行动，借助争创全国青少年学生读书行动示范区的契机，大力加强乡村学校图书室建设，提升乡村学校书香校园建设水平。广泛开展阅读活动，让爱读书、读好书、善读书成为乡村学校每位师生的习惯，让阅读成为学校、家庭、社会的一种良好风气。

2.年度目标

2023年，初步构建乡村学校“阅读共同体”，推进乡村师生共读、家校共读；创建省级乡村书香校园2所、市县级乡村书香校园40所。

2024年，乡村学校“阅读共同体”建设成效显著，乡村校园、家庭形成浓厚的读书氛围；创建省级乡村书香校园3所，实现市县级乡村书香校园（乡村中学17所、乡村小学75所）全覆盖，振兴乡村教育。

（二）路径措施

1.建设乡村学校中心书库。加大乡村学校图书配备力度，建设好图书馆(室)和阅读设施，强化日常管理。建设乡村中小学（含幼儿园，下同）中心书库，首批提供优质图书20万册，用于乡村学校开展“书香漂流”共读活动。

2.建设乡村学校“阅读共同体”。县教体局机关带头读书学习，负责指导乡村学校组建阅读共同体，加强乡村学校教育服务研究、乡村学校管理研究、乡村师生阅读养成研究和乡村家庭教育研究，促进乡村教育高效发展。

3.建设乡村书香校园。研制乡村学校学年阅读行动计划，常态化举办经典诵读、诗歌朗诵、演讲比赛等形式多样的读书活动，定期开展具有乡村教育特色的“书香班级”“书香少年”“书香教师”“书香家庭”等评比活动。创办乡村学校校刊、校报、黑板报、宣传栏，搭建展示读书成果的平台。将乡村学校读书育人工作与课堂教学主阵地紧密衔接，强化以课程教学改革引领阅读活动深入开展，振兴乡村教育。

4.建设亲子共读成长联盟。组织乡村学校家长参加阅读沙龙、读书心得、亲子伴读、朗读分享等活动，凝聚家校合育力量，推进阅读走进家庭。组建乡村读书社团，发挥青年志愿者作用，充分利用乡村大戏台、村委活动室、广场、公园等文化设施，积极开展户外阅读活动，助力乡村全民阅读和文明乡村创建行动。推进智慧校园建设，将数字阅读与传统阅读相结合、线上活动与线下推广相结合，延伸阅读时空，促进乡村全民阅读，建设书香社会，共同振兴乡村教育。

（三）组织保障

1.成立工作专班。成立乡村教育振兴“书香校园”建设工作专班，下设办公室，制定乡村“书香校园”建设规划并组织实施。

2.落实经费保障。加大对项目的资金支持，在教育经费中进行单列，专项安排落实图书购置、读书活动费用，落实监管措施。加强督导评估，将乡村书香校园建设纳入中小学乡村教育振兴发展质量评价考核。

（责任单位：县教育和体育局、县财政局、县新华书店、各镇街学区）

附件：成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作推进领导小组

附件

成武县乡村教育振兴实验区重点攻坚任务工作推进领导小组

组 长：李本君　　县政府党组成员、副县长

副组长：潘崇雷　　县教育和体育局局长

成 员：鲁　震　　县委编办副主任

马育青　　县财政局党组副书记、县财政事业发展中心主任

张　曦　　县自然资源和规划局副局长

刘　冰　　县人力资源和社会保障局副局长

许黎明　　县新华书店经理

于葆青　　县教育和体育局教学研究室主任

各镇街学区主任

领导小组下设办公室，办公室主任由于葆青同志担任，负责牵头协调乡村教育振兴日常工作。各成员单位按照任务分工组建4个工作专班，分别负责中小学布局优化、骨干校（园）长培训、乡村学校课程教学改革和书香校园建设4项重点工作。